

**АВТОНОМНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Специальность

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Грозный – 2026 г.

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
Семестр 1				
1.	Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Экзамен/зачет	1-я текущая аттестация
2.	Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			2-я текущая аттестация

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	<i>1-я и 2-я текущая аттестация</i>	Средство контроля усвоения учебного материала обучающихся.	Комплект оценочных средств по вариантам к аттестациям
2.	<i>Экзамен/зачет</i>	Итоговая форма оценки знаний	Комплект оценочных средств по вариантам к экзамену/зачету

Комплект оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
Комплект оценочных средств к 1-й текущей аттестации
Образец билета к 1-й текущей аттестации
**АВТНОМНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Тест
по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
I -аттестация
Вариант №

ФИО _____ группа _____ дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Вариант №1

1. **Лица с особыми образовательными потребностями (ООП) — это:**

- а) Только дети с инвалидностью;
- б) Обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях обучения;
- в) Только одарённые дети;
- г) Дети из малообеспеченных семей.

2. **Инклюзивное образование предполагает:**

- а) Раздельное обучение детей с ОВЗ;
- б) Обучение только в специализированных учреждениях;
- в) Совместное обучение всех детей с учетом их особенностей;
- г) Домашнее обучение.

3. **Адаптированная образовательная программа — это:**

- а) Упрощённая школьная программа;
- б) Программа, учитывающая особенности развития обучающегося;
- в) Дополнительные занятия после уроков;
- г) Индивидуальный план для одарённых детей.

4. **К основным принципам обучения лиц с ООП относится:**

- а) Игнорирование индивидуальных различий;
- б) Индивидуализация и доступность обучения;
- в) Строгая унификация требований;
- г) Минимизация контактов с коллективом.

5. **Психолого-педагогическое сопровождение включает:**

- а) Только контроль знаний;
- б) Комплексную поддержку обучающегося специалистами;
- в) Медицинское лечение;
- г) Дисциплинарные меры.

6. Дифференцированный подход предполагает:

- а) Одинаковые задания для всех;
- б) Учёт уровня развития и возможностей обучающихся;
- в) Исключение детей с трудностями;
- г) Снижение требований ко всем.

7. Тьютор в инклюзивном образовании выполняет функцию:

- а) Контроля дисциплины;
- б) Индивидуальной поддержки обучающегося;
- в) Замены учителя;
- г) Оценивания знаний.

8. К категории ОВЗ относятся дети:

- а) Только с нарушением слуха;
- б) Только с нарушением зрения;
- в) С различными нарушениями развития, требующими специальных условий;
- г) Только с задержкой психического развития.

9. Социальная адаптация обучающихся с ООП направлена на:

- а) Изоляцию от общества;
- б) Формирование навыков самостоятельной жизни и общения;
- в) Ограничение общения;
- г) Контроль поведения.

10. Эффективность инклюзивного образования зависит от:

- а) Только материальной базы;
- б) Подготовки педагогов и создания специальных условий;
- в) Строгой дисциплины;
- г) Уменьшения учебной нагрузки.

Вариант №2

1. Основная цель обучения лиц с ООП:

- а) Изоляция от общей образовательной среды;
- б) Обеспечение равных возможностей получения образования;
- в) Снижение требований к обучению;
- г) Перевод на домашнее обучение.

2. Инклюзия в образовании означает:

- а) Обучение только детей с инвалидностью;
- б) Обучение в коррекционных школах;
- в) Включение всех обучающихся в общий образовательный процесс;
- г) Индивидуальное обучение на дому.

3. Коррекционная работа направлена на:

- а) Наказание за ошибки;
- б) Компенсацию и преодоление нарушений развития;
- в) Упрощение программы;
- г) Исключение сложных предметов.

4. Специальные образовательные условия включают:

- а) Только медицинское сопровождение;
- б) Адаптированные программы, специальные методы и технические средства;
- в) Снижение требований;
- г) Отдельные классы без взаимодействия.

5. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает:

- а) Единый план для всех;
- б) Учёт индивидуальных возможностей и темпа обучения;
- в) Сокращение количества предметов;
- г) Полное освобождение от занятий.

6. Командный подход в сопровождении ребёнка с ООП включает участие:

- а) Только учителя;
- б) Учителя, психолога, дефектолога, родителей;
- в) Только администрации школы;
- г) Медицинских работников без педагогов.

7. Принцип толерантности в инклюзивном обучении означает:

- а) Безразличие к особенностям ребёнка;
- б) Принятие и уважение различий между обучающимися;
- в) Игнорирование трудностей;
- г) Снижение требований ко всем детям.

8. Использование специальных технических средств (например, тифлотехника) необходимо для:

- а) Повышения дисциплины;
- б) Организации досуга;
- в) Обеспечения доступности обучения детям с нарушениями зрения;
- г) Контроля знаний.

9. Оценивание обучающихся с ООП должно быть:

- а) Стандартным без изменений;
- б) Адаптированным с учётом особенностей развития;
- в) Исключено полностью;
- г) Только устным.

10. Социализация детей с ООП предполагает:

- а) Изоляцию в специальных учреждениях;
- б) Формирование навыков взаимодействия в обществе;
- в) Ограничение общения со сверстниками;
- г) Только индивидуальную работу.

Ключи к комплекту оценочных средств

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	Б	Б
2	В	В
3	Б	Б
4	Б	Б
5	Б	Б
6	Б	Б

7	Б	Б
8	В	В
9	Б	Б
10	Б	Б

Комплект оценочных средств ко 2-й текущей аттестации
Образец билета ко 2-й текущей аттестации
**АВТОНОМНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Тест
по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
II -аттестация
Вариант №

ФИО _____ группа _____ дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Вариант №1

1. Что является основой правового регулирования обучения лиц с ООП?

- а) Локальные акты школы;
- б) Международные и национальные нормативные документы в сфере образования;
- в) Решение классного руководителя;
- г) Мнение родителей.

2. Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется:

- а) Полной утратой интеллекта;
- б) Временным отставанием в развитии познавательной деятельности;
- в) Нарушением слуха;
- г) Нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Ранняя коррекционная помощь наиболее эффективна:

- а) В подростковом возрасте;
- б) В младшем школьном возрасте;
- в) В дошкольном возрасте;
- г) После окончания школы.

4. К специальным методам обучения относится:

- а) Использование наглядности и поэтапного объяснения материала;
- б) Увеличение объема домашнего задания;

- в) Исключение практических занятий;
- г) Применение единых требований ко всем.

5. Инклюзивная образовательная среда предполагает:

- а) Физическую доступность и психологический комфорт;
- б) Только архитектурную доступность;
- в) Отдельные классы для детей с ООП;
- г) Обучение без взаимодействия со сверстниками.

6. Роль родителей в обучении детей с ООП заключается в:

- а) Полном передаче ответственности школе;
- б) Активном сотрудничестве со специалистами;
- в) Контроле дисциплины в классе;
- г) Самостоятельной разработке программы обучения.

7. К детям с нарушениями речи относятся обучающиеся:

- а) С трудностями звукопроизношения и речевого развития;
- б) С нарушением слуха;
- в) С интеллектуальными нарушениями;
- г) С нарушением зрения.

8. Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- а) Только повторение школьной программы;
- б) Развитие познавательных процессов и компенсацию нарушений;
- в) Снижение учебной нагрузки;
- г) Подготовку к экзаменам.

9. Педагог при работе с обучающимися с ООП должен:

- а) Игнорировать особенности развития;
- б) Использовать гибкие методы и формы обучения;
- в) Применять единые критерии без изменений;
- г) Ограничивать самостоятельность.

10. Междисциплинарное взаимодействие специалистов необходимо для:

- а) Формальной отчётности;
- б) Комплексного сопровождения ребёнка;
- в) Контроля успеваемости;
- г) Замены учителя.

Вариант №2

1. Основной принцип инклюзивного образования — это:

- а) Изоляция детей с ООП;
- б) Равный доступ к качественному образованию;
- в) Снижение требований;
- г) Обучение только в специализированных учреждениях.

2. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждаются в:

- а) Только медицинской помощи;
- б) Архитектурной доступности и адаптированных условиях;
- в) Исключении из коллективных занятий;
- г) Упрощённой программе без контроля.

3. Формирование толерантного отношения в коллективе достигается через:

- а) Раздельное обучение;
- б) Просветительскую работу и совместную деятельность;
- в) Игнорирование различий;
- г) Снижение требований.

4. Альтернативная коммуникация используется для детей:

- а) С нарушениями зрения;
- б) С тяжёлыми нарушениями речи;
- в) С нарушением слуха;
- г) С ЗПР.

5. Специальные учебные материалы необходимы для:

- а) Повышения нагрузки;
- б) Учёта индивидуальных возможностей обучающихся;
- в) Формального отчёта;
- г) Замены программы.

6. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) определяет:

- а) Итоговые оценки;
- б) Рекомендации по условиям обучения ребёнка;
- в) Дисциплинарные меры;
- г) Финансирование школы.

7. Поддержка социальной интеграции направлена на:

- а) Формирование навыков взаимодействия со сверстниками;
- б) Ограничение контактов;
- в) Обучение только индивидуально;
- г) Снижение учебных требований.

8. При работе с детьми с интеллектуальными нарушениями важно:

- а) Увеличивать объём информации;
- б) Использовать наглядность и поэтапность обучения;
- в) Исключить практическую деятельность;
- г) Давать одинаковые задания.

9. Оценивание достижений обучающихся с ООП должно учитывать:

- а) Только общие стандарты;
- б) Индивидуальный прогресс ребёнка;
- в) Сравнение с одноклассниками;
- г) Количество ошибок.

10. Создание безбарьерной среды предполагает:

- а) Только установку пандусов;
- б) Комплекс мер: архитектурных, организационных и психологических;
- в) Разделение обучающихся;
- г) Упрощение программы.

Ключи к комплекту оценочных средств

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	Б	Б

2	Б	Б
3	В	Б
4	А	Б
5	А	Б
6	Б	Б
7	А	А
8	Б	Б
9	Б	Б
10	Б	Б

Критерии оценивания текущей аттестации:

Количество вопросов	Оценка
10	аттестован
8-9	
5-7	
0-4	не аттестован

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 5–10 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил на 4 и менее вопросов.

Комплект оценочных средств к зачету

Образец билета по зачету

**АВТОНОМНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Комплект оценочных средств по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями»**

Зачет

Вариант №

ФИО _____ группа _____ дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

1. Основная цель инклюзивного образования:

- а) Снижение требований к обучению;
- б) Обеспечение равных возможностей получения образования;
- в) Раздельное обучение;
- г) Упрощение программ.

2. К обучающимся с ОВЗ относятся дети:

- а) Только с инвалидностью;
- б) С нарушениями развития, требующими специальных условий;
- в) Только с нарушением слуха;
- г) Только с ЗПР.

3. Адаптация учебного материала предполагает:

- а) Исключение сложных тем;
- б) Снижение количества предметов;
- в) Изменение способов подачи материала с учётом особенностей ребёнка;
- г) Освобождение от занятий.

4. Индивидуализация обучения означает:

- а) Единые задания для всех;
- б) Учет возможностей и темпа развития ребёнка;
- в) Полное освобождение от контроля;
- г) Упрощённое оценивание.

5. Дети с нарушением слуха нуждаются в:

- а) Только медицинской помощи;
- б) Использовании слуховых аппаратов и специальных методов обучения;
- в) Исключении из групповой работы;
- г) Обучении только дома.

6. Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- а) Наказание за ошибки;
- б) Компенсацию нарушенных функций;
- в) Снижение требований;
- г) Повторение программы без изменений.

7. Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- а) Только оценивание знаний;
- б) Комплексную помощь специалистов;
- в) Медицинское лечение;
- г) Административный контроль.

8. Принцип доступности предполагает:

- а) Упрощение содержания;
- б) Соответствие обучения возможностям обучающихся;

- в) Снижение дисциплины;
- г) Минимальные требования.

9. Социальная интеграция детей с ООП способствует:

- а) Изоляции;
- б) Формированию коммуникативных навыков;
- в) Ограничению общения;
- г) Снижению ответственности.

10. Использование наглядных средств обучения особенно важно для:

- а) Детей с нарушением интеллекта;
- б) Одарённых обучающихся;
- в) Только старшеклассников;
- г) Только при дистанционном обучении.

11. Тьюторская поддержка необходима для:

- а) Контроля дисциплины;
- б) Индивидуального сопровождения обучающегося;
- в) Замены учителя;
- г) Оценивания знаний.

12. При обучении детей с РАС (расстройства аутистического спектра) важно:

- а) Часто менять режим занятий;
- б) Создавать структурированную и предсказуемую среду;
- в) Исключить визуальные подсказки;
- г) Минимизировать поддержку.

13. Дифференциация заданий предполагает:

- а) Единый уровень сложности;
- б) Разные уровни сложности для разных учащихся;
- в) Снижение требований ко всем;
- г) Упрощение программы.

14. Формирование жизненных компетенций включает:

- а) Только учебные навыки;
- б) Навыки самообслуживания и социальной адаптации;
- в) Подготовку к экзаменам;
- г) Контроль знаний.

15. Взаимодействие школы и семьи направлено на:

- а) Формальную отчётность;
- б) Совместную поддержку развития ребёнка;
- в) Контроль поведения;
- г) Передачу ответственности.

16. Оценивание достижений детей с ООП должно учитывать:

- а) Только государственные стандарты;
- б) Индивидуальный прогресс;
- в) Сравнение с классом;
- г) Количество ошибок.

17. Безбарьерная среда включает:

- а) Только архитектурные изменения;
- б) Комплекс организационных и психологических мер;

- в) Раздельное обучение;
- г) Упрощение программы.

18. Командный подход в работе предполагает участие:

- а) Только учителя;
- б) Педагогов, психологов, родителей и других специалистов;
- в) Только администрации;
- г) Медицинских работников без педагогов.

19. Коррекционная педагогика изучает:

- а) Методы воспитания одарённых детей;
- б) Особенности обучения детей с нарушениями развития;
- в) Только медицинские аспекты;
- г) Управление школой.

20. Основной результат инклюзивного обучения — это:

- а) Формальное освоение программы;
- б) Успешная социализация и развитие личности;
- в) Снижение требований;
- г) Перевод в специализированное учреждение.

Вариант №2

1. Образовательная инклюзия основывается на принципе:

- а) Равенства прав и возможностей;
- б) Снижения требований;
- в) Раздельного обучения;
- г) Упрощения программы.

2. Специальные образовательные условия включают:

- а) Только медицинскую помощь;
- б) Адаптированные программы и методы обучения;
- в) Исключение практических занятий;
- г) Снижение нагрузки для всех.

3. Дети с нарушением зрения нуждаются в:

- а) Только устных объяснениях;
- б) Использовании шрифта Брайля и специальных технических средств;
- в) Исключении письменных работ;
- г) Обучении дома.

4. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с учетом:

- а) Только возраста;
- б) Индивидуальных возможностей и рекомендаций специалистов;
- в) Успеваемости класса;
- г) Мнения одноклассников.

5. Коррекционные занятия направлены на:

- а) Формирование и развитие нарушенных функций;
- б) Контроль дисциплины;
- в) Подготовку к экзаменам;
- г) Снижение требований.

6. Формирование толерантности в коллективе способствует:

- а) Изоляции детей с ООП;

- б) Принятию и уважению различий;
- в) Снижению дисциплины;
- г) Разделению класса.

7. Альтернативная коммуникация применяется при:

- а) Нарушениях речи;
- б) Нарушениях слуха;
- в) Нарушениях зрения;
- г) ЗПР.

8. Основной задачей педагога в инклюзивном классе является:

- а) Строгий контроль;
- б) Создание условий для успешного обучения каждого ребёнка;
- в) Снижение требований;
- г) Минимизация общения.

9. Социальная адаптация предполагает:

- а) Ограничение общения;
- б) Развитие навыков самостоятельной жизни;
- в) Только академические знания;
- г) Изоляцию.

10. Использование ИКТ в обучении детей с ООП позволяет:

- а) Повысить доступность материала;
- б) Увеличить объём информации;
- в) Снизить требования;
- г) Исключить практические задания.

11. ПМПК выносит решение о:

- а) Переводе в другой класс;
- б) Рекомендованных условиях обучения;
- в) Итоговых оценках;
- г) Дисциплинарных мерах.

12. Развитие мелкой моторики особенно важно для детей с:

- а) Нарушениями речи и письма;
- б) Нарушением слуха;
- в) Нарушением зрения;
- г) Одарённостью.

13. Дифференцированное оценивание предполагает:

- а) Одинаковые критерии для всех;
- б) Учет индивидуальных возможностей;
- в) Снижение требований;
- г) Исключение контроля.

14. Инклюзивная культура школы формируется через:

- а) Совместные мероприятия и уважительное отношение;
- б) Разделение обучающихся;
- в) Формальный подход;
- г) Исключение родителей.

15. Работа дефектолога направлена на:

- а) Коррекцию нарушений развития;
- б) Контроль дисциплины;

- в) Оценивание знаний;
- г) Административные функции.

16. Эффективность обучения детей с ООП повышается при:

- а) Сотрудничестве всех участников образовательного процесса;
- б) Изоляции ребёнка;
- в) Снижении нагрузки;
- г) Упрощении программы.

17. Когнитивная поддержка включает:

- а) Развитие внимания, памяти и мышления;
- б) Контроль дисциплины;
- в) Наказание;
- г) Формальную отчётность.

18. Инклюзивное образование способствует:

- а) Сегрегации;
- б) Развитию гуманистических ценностей;
- в) Снижению требований;
- г) Изоляции детей.

19. Принцип сотрудничества предполагает:

- а) Взаимодействие педагогов, родителей и специалистов;
- б) Контроль администрации;
- в) Формальную отчётность;
- г) Индивидуальную изоляцию.

20. Главный критерий успешности обучения лиц с ООП — это:

- а) Формальное освоение программы;
- б) Личностное развитие и социализация;
- в) Количество оценок;
- г) Уровень дисциплины.

Ключи к комплекту оценочных средств

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	Б	А
2	Б	Б
3	В	Б
4	Б	Б
5	Б	А
6	Б	Б

7	Б	А
8	Б	Б
9	Б	Б
10	А	А
11	Б	Б
12	Б	А
13	Б	Б
14	Б	А
15	Б	А
16	Б	А
17	Б	А
18	Б	Б
19	Б	А
20	Б	Б

Критерии оценивания экзамена:

Количество вопросов	Оценка	
	18-20	5
15-17	4	Хорошо
10-14	3	Удовлетворительно

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 18–20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 15–17 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 10–14 вопросов.

**АВТОНОМНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Комплект оценочных средств по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями»**

**Экзамен
Вариант №**

ФИО _____ группа _____ дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

1. Инклюзивное образование основывается на принципе:

- а) Социальной справедливости и равенства возможностей;
- б) Разделения обучающихся по уровню развития;
- в) Снижения требований к программе;
- г) Исключения сложных предметов.

2. Понятие «особые образовательные потребности» означает:

- а) Наличие инвалидности;
- б) Потребность в специальных условиях обучения;
- в) Низкую успеваемость;
- г) Одарённость.

3. При обучении детей с ЗПР важно:

- а) Увеличивать объём информации;
- б) Исключать повторение;
- в) Использовать поэтапное объяснение и поддержку;
- г) Применять только самостоятельную работу.

4. Доступность образовательной среды включает:

- а) Только материально-техническое оснащение;
- б) Архитектурную, информационную и психологическую доступность;
- в) Упрощение учебного плана;
- г) Разделение обучающихся.

5. Формирование коммуникативных навыков у детей с ООП достигается через:

- а) Совместную деятельность и групповую работу;
- б) Индивидуальную изоляцию;
- в) Ограничение общения;
- г) Исключение внеурочной деятельности.

6. Адаптация контроля знаний предполагает:

- а) Полное освобождение от оценивания;
- б) Использование специальных форм и способов проверки;

- в) Снижение требований ко всем;
- г) Отказ от письменных работ.

7. Принцип вариативности обучения означает:

- а) Использование различных методов и форм работы;
- б) Строгую унификацию заданий;
- в) Применение только лекций;
- г) Минимизацию учебной нагрузки.

8. Развитие самостоятельности у обучающихся с ООП способствует:

- а) Повышению зависимости от взрослого;
- б) Формированию жизненных компетенций;
- в) Изоляции от коллектива;
- г) Снижению ответственности.

9. Коррекционно-развивающая среда должна быть:

- а) Строгой и формальной;
- б) Эмоционально благоприятной и структурированной;
- в) Минимально оборудованной;
- г) Ограниченной в наглядности.

10. Обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи требует:

- а) Игнорирования речевых трудностей;
- б) Применения логопедических методик;
- в) Исключения устных ответов;
- г) Снижения требований по всем предметам.

11. Социальное партнёрство школы включает:

- а) Взаимодействие с родителями и специалистами;
- б) Контроль администрации;
- в) Формальную отчётность;
- г) Минимизацию контактов.

12. Индивидуальная программа развития разрабатывается на основе:

- а) Желаний одноклассников;
- б) Рекомендаций специалистов и анализа возможностей ребёнка;
- в) Общей программы класса;
- г) Решения учителя без консультаций.

13. Инклюзивная практика предполагает:

- а) Исключение детей с тяжёлыми нарушениями;
- б) Гибкость и адаптацию образовательного процесса;
- в) Снижение качества образования;
- г) Разделение детей по группам.

14. Эффективность коррекционной работы зависит от:

- а) Регулярности и системности занятий;
- б) Случайного проведения занятий;
- в) Только медицинской помощи;
- г) Снижения нагрузки.

15. При работе с детьми с РАС важно использовать:

- а) Спонтанный режим занятий;
- б) Визуальные расписания и чёткую структуру;

- в) Частую смену требований;
- г) Минимальное сопровождение.

16. Принцип уважения к личности обучающегося означает:

- а) Игнорирование особенностей;
- б) Принятие индивидуальных различий;
- в) Снижение дисциплины;
- г) Отказ от требований.

17. Поддержка эмоционального благополучия направлена на:

- а) Снижение контактов;
- б) Формирование позитивной самооценки;
- в) Исключение коллективной работы;
- г) Контроль поведения.

18. Использование игровых технологий особенно эффективно при:

- а) Обучении младших школьников с ООП;
- б) Подготовке к экзаменам;
- в) Формальном обучении;
- г) Снижении требований.

19. Профессиональная подготовка педагогов в сфере инклюзии включает:

- а) Освоение специальных методик;
- б) Только знание предмета;
- в) Административные навыки;
- г) Умение вести отчётность.

20. Главный показатель успешности инклюзивного обучения — это:

- а) Количество оценок;
- б) Развитие и социализация ребёнка;
- в) Строгая дисциплина;
- г) Формальное освоение программы.

Вариант №2

1. Специальная педагогика изучает:

- а) Методы управления школой;
- б) Особенности обучения лиц с нарушениями развития;
- в) Только медицинские аспекты;
- г) Социальную политику.

2. При обучении детей с нарушением зрения важно:

- а) Использовать тактильные и аудиосредства;
- б) Исключить наглядность;
- в) Давать больше письменных работ;
- г) Минимизировать устные объяснения.

3. Образовательная инклюзия предполагает:

- а) Сегрегацию;
- б) Совместное обучение с поддержкой;
- в) Упрощение стандартов;
- г) Исключение практики.

4. Поддержка учебной мотивации достигается через:

- а) Позитивное подкрепление;

- б) Строгие наказания;
- в) Снижение требований;
- г) Изоляцию.

5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждаются в:

- а) Архитектурной доступности;
- б) Исключении из физкультуры;
- в) Снижении нагрузки по всем предметам;
- г) Обучении отдельно.

6. Формирование учебных навыков включает:

- а) Развитие внимания и памяти;
- б) Только контроль знаний;
- в) Снижение требований;
- г) Исключение практики.

7. Сотрудничество специалистов строится на:

- а) Командном подходе;
- б) Индивидуальной изоляции;
- в) Формальной отчётности;
- г) Административном контроле.

8. Коррекционно-педагогическая помощь направлена на:

- а) Развитие компенсаторных возможностей;
- б) Исключение трудностей;
- в) Снижение программы;
- г) Контроль дисциплины.

9. Социальная адаптация включает:

- а) Развитие навыков общения и взаимодействия;
- б) Ограничение контактов;
- в) Изоляцию;
- г) Формальный контроль.

10. Инклюзивная образовательная среда должна быть:

- а) Доступной и безопасной;
- б) Минимально оборудованной;
- в) Строгой;
- г) Закрытой.

11. Индивидуальный подход предполагает:

- а) Учёт темпа и возможностей ребёнка;
- б) Единые требования;
- в) Упрощение программы;
- г) Исключение контроля.

12. Роль школьного психолога заключается в:

- а) Диагностике и консультировании;
- б) Контроле дисциплины;
- в) Административной работе;
- г) Проверке тетрадей.

13. Внеурочная деятельность способствует:

- а) Социализации обучающихся;
- б) Изоляции;

- в) Снижению нагрузки;
- г) Формальной отчётности.

14. При обучении детей с интеллектуальными нарушениями важно:

- а) Повторение и наглядность;
- б) Усложнение материала;
- в) Исключение практики;
- г) Снижение дисциплины.

15. Принцип сотрудничества означает:

- а) Взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- б) Контроль администрации;
- в) Разделение обязанностей без общения;
- г) Формальность.

16. Использование ИКТ помогает:

- а) Повысить доступность обучения;
- б) Усложнить материал;
- в) Исключить устные задания;
- г) Минимизировать поддержку.

17. Формирование толерантности в классе достигается через:

- а) Совместные мероприятия;
- б) Раздельное обучение;
- в) Исключение общения;
- г) Снижение требований.

18. Коррекционная работа должна быть:

- а) Системной и регулярной;
- б) Эпизодической;
- в) Формальной;
- г) Случайной.

19. Адаптированная программа обучения утверждается на основе:

- а) Рекомендаций ПМПК;
- б) Решения одноклассников;
- в) Личного мнения учителя;
- г) Успеваемости класса.

20. Главная задача инклюзивной школы — это:

- а) Создание условий для развития каждого ребёнка;
- б) Формальный контроль;
- в) Снижение требований;
- г) Изоляция детей.

Ключи к комплекту оценочных средств

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	А	Б
2	Б	А

3	Б	Б
4	Б	А
5	А	А
6	Б	А
7	А	А
8	Б	А
9	Б	А
10	Б	А
11	А	А
12	Б	А
13	Б	А
14	А	А
15	Б	А
16	Б	А
17	Б	А
18	А	А
19	А	А
20	Б	А

Критерии оценивания экзамена:

Количество вопросов	Оценка	
18-20	5	Отлично
15-17	4	Хорошо
10-14	3	Удовлетворительно

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 18–20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 15–17 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 10–14 вопросов.